



Universidad
Central



OBSERVATORIO BRECHAS DE GÉNERO

Informe N°2 Brechas en trayectoria académica e Investigación y Desarrollo (I+D)

Proyecto InES Género "Universidad
en Igualdad"



Universidad
Central

Este documento es una publicación realizada en el marco del **Proyecto InES Género de la Universidad Central** de Chile, denominado: “**Construyendo una Universidad en Igualdad**: Diseño de estrategias de equidad de género en el ámbito de la Investigación, Desarrollo, innovación y emprendimiento, para reducir las brechas de género en la Universidad Central de Chile”.

Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons**

Atribución-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es> .



Autora

Viviana Azúa Aros

Revisión

Edith Catalán Contreras

Dalia Moreno Riquelme

CONTENIDOS

Presentación

1. Participación de mujeres y hombres en la academia y en I+D.
2. Composición del cuerpo académico en la UCEN.
3. Segregación horizontal por sexo/género en el cuerpo académico UCEN.
4. Brechas del sistema sexo/género en la jerarquía académica en la UCEN.
5. Brechas del sistema sexo/género en proyectos I+D en la UCEN.



PRESENTACIÓN



Como parte de los compromisos del proyecto INGE210022 de la Universidad Central "Construyendo Universidad en Igualdad" financiado por ANID, a través de la iniciativa InES Género, nuestra institución asume el compromiso de crear un Observatorio de Género, que permita visibilizar las brechas de género presentes en la institución, como también monitorear procesos de implementación de estrategias de equidad de género en la Universidad. Lo anterior a través de un sistema de datos integrados con cifras desagregadas por sexo en diversos ámbitos de la comunidad académica.

En junio de 2024 se hizo público el Informe N°1 de este Observatorio que, utilizando información institucional de 2023, dio a conocer algunas cifras diferenciadas por sexo con respecto en el acceso y trayectoria académica en la UCEN. Este segundo informe que se presenta a continuación contempla dos objetivos:

- 1) Presentar las principales brechas de sexo/género en la composición del cuerpo académico en el periodo 2021-2024, y
- 2) Visibilizar las brechas de género en investigación y desarrollo (I+D) dentro de la Universidad Central.

Por tanto, la primera parte del informe describe antecedentes del contexto nacional respecto a la composición del cuerpo académico en el subsistema de educación superior y el sistema CTCl.

La segunda, tercera y cuarta parte analizan la conformación del cuerpo académico en la Universidad Central, considerando participación por sexo en cada facultad y en cada categoría de jerarquización y sus niveles.

La quinta parte expone datos desagregados por sexo del ámbito I+D, lo que considera la participación en proyectos de investigación, tasas de adjudicación y liderazgo de publicaciones en revistas de alto impacto.

Esperamos que la información contenida en este documento contribuya a visibilizar las brechas en nuestra institución y sea un aporte a la gestión para medidas que promuevan la equidad de género.

CONCEPTOS CLAVE

Sistema sexo/género

Aporte teórico desarrollado por Gayle Rubin (1986) con el propósito de buscar una explicación a la subordinación histórica de las mujeres.

Segregación horizontal

Distribución desigual de las personas en ciertos sectores de actividad, trabajos, ocupaciones y/o áreas de conocimiento en base al género.

Segregación vertical

Reparto desigual de las personas en una determinada escala jerárquica o posiciones de poder en base a su género.

Indicadores de género

Punto de referencia que compara situaciones o condiciones de mujeres con hombres o de mujeres con otras mujeres (Buquet, et al., 2010).

Nota metodológica: Presentación de indicadores



Analizar indicadores que permitan evidenciar fenómenos de desigualdades entre hombres y mujeres requiere aplicar el enfoque de género en su diseño, presentación y análisis. Existen dos indicadores comúnmente sugeridos para tales fines:

- **Distribución por sexo (inter- sexo):** Mide la distribución de hombres y mujeres en una población determinada o que tienen una característica o situación específica. Se expresa como el porcentaje de cada sexo respecto al total, ambos porcentajes deben sumar 100. En este informe se presentan mediante un gráfico circular o en serie tal como se observa en la figura 1.
- **Concentración en cada sexo (intra-sexo):** Porcentaje de hombres o mujeres que muestran una determinada característica, respecto del total de la población referida a ese mismo sexo. En este caso se toma como referencia grupos de hombres o de mujeres de manera independiente, tal como se ilustra en la figura 2.

Figura 1

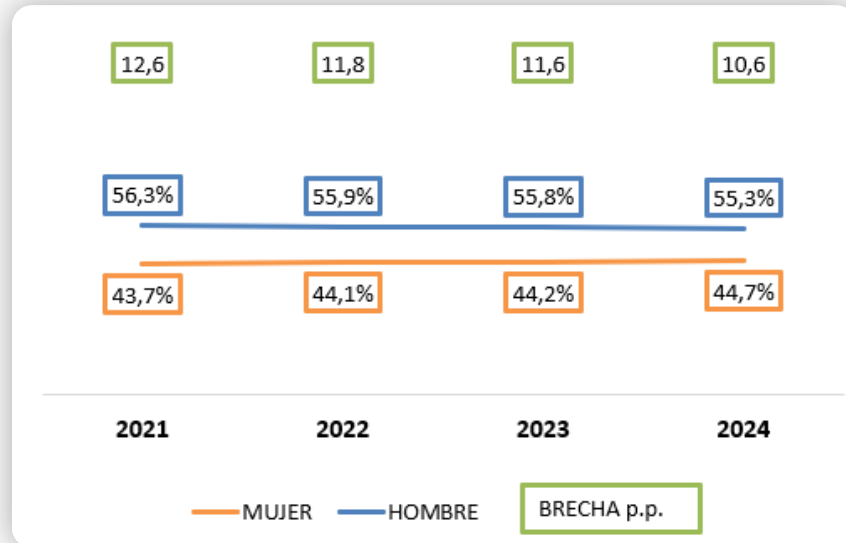
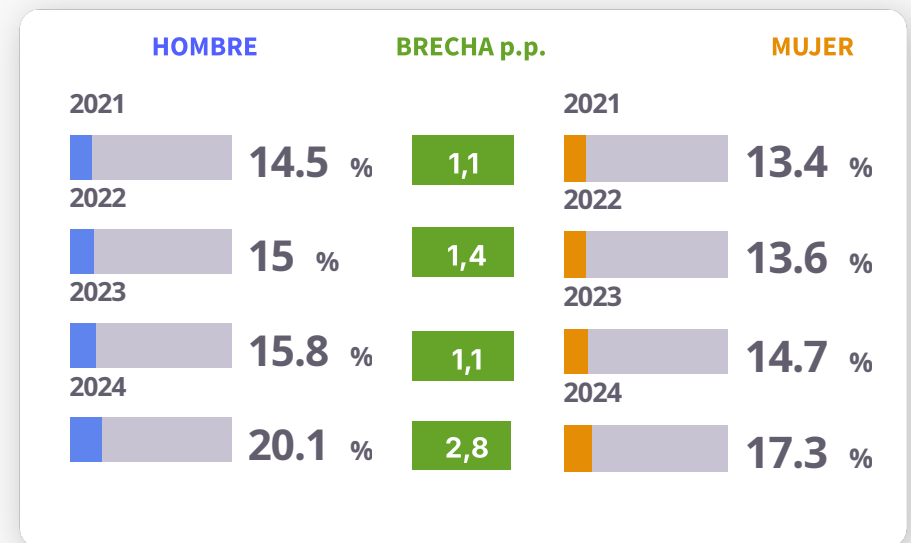


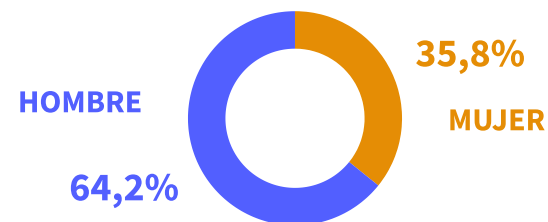
Figura 2



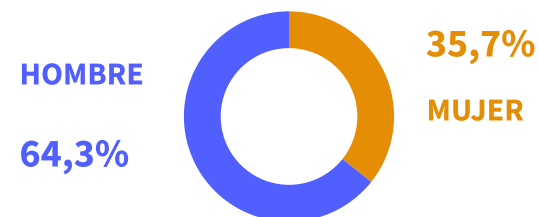
Las brechas se presentan en valores absolutos

La actividad de investigación suele ser aquella que exige mayor preparación académica en relación a los años de estudios y la que sustenta a su vez mayor validación profesional dentro del ámbito del quehacer académico, generalmente se encuentra asociada a mayor acceso a recursos tanto materiales (remuneraciones) como simbólicos (prestigio e influencia). De acuerdo a las cifras disponibles en la Cuarta Radiografía de Género en CTCL del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, el indicador OCDE que mide el porcentaje de mujeres investigadoras, respecto el total de personas dedicadas a la investigación, posiciona a Chile en el puesto 17 de 32 países OCDE, cifra observada al año 2022, donde el 35,8% de quienes desarrollan investigación, son mujeres. Este porcentaje coincide con el promedio de los países OCDE analizados, que corresponde a 35,7% (MCTCI, 2025).

Distribución por sexo de personas que realizan investigación en países OCDE

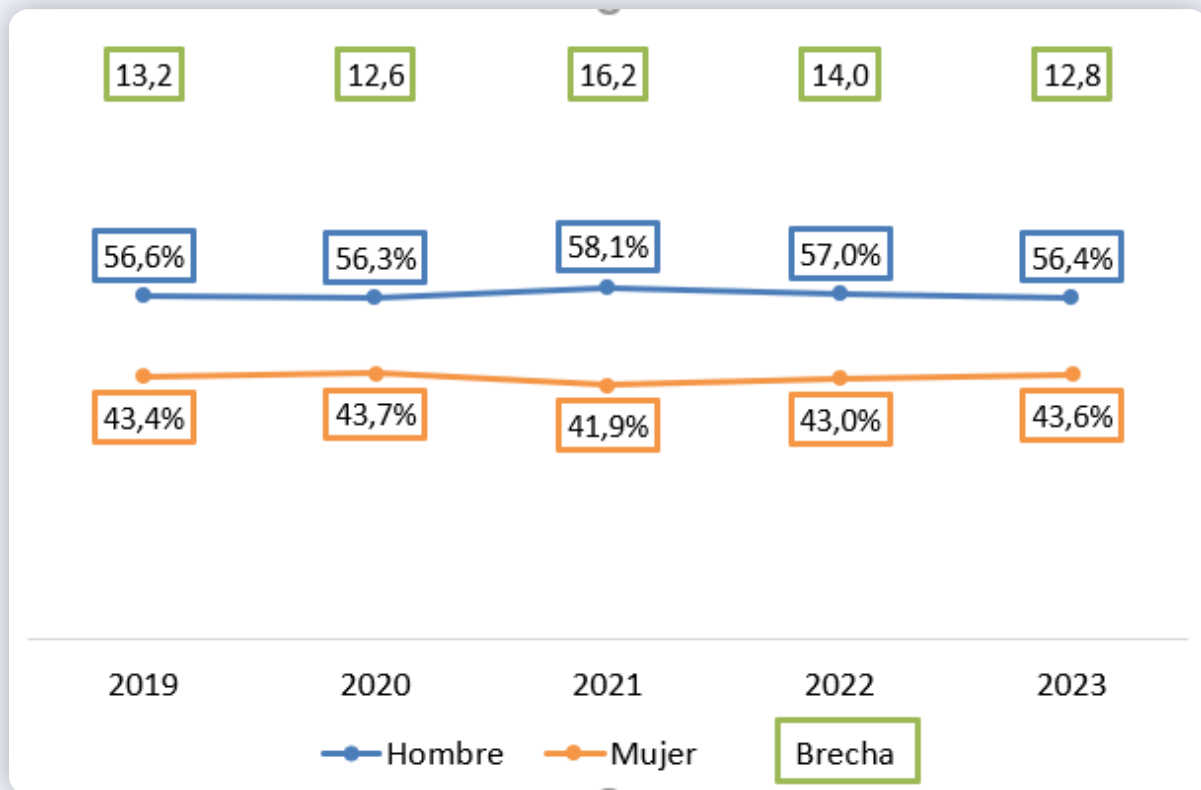


Distribución por sexo de personas que realizan investigación en Chile



Fuente: Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, 2025.

Finalización de estudios doctorales subsistema universitario en Chile



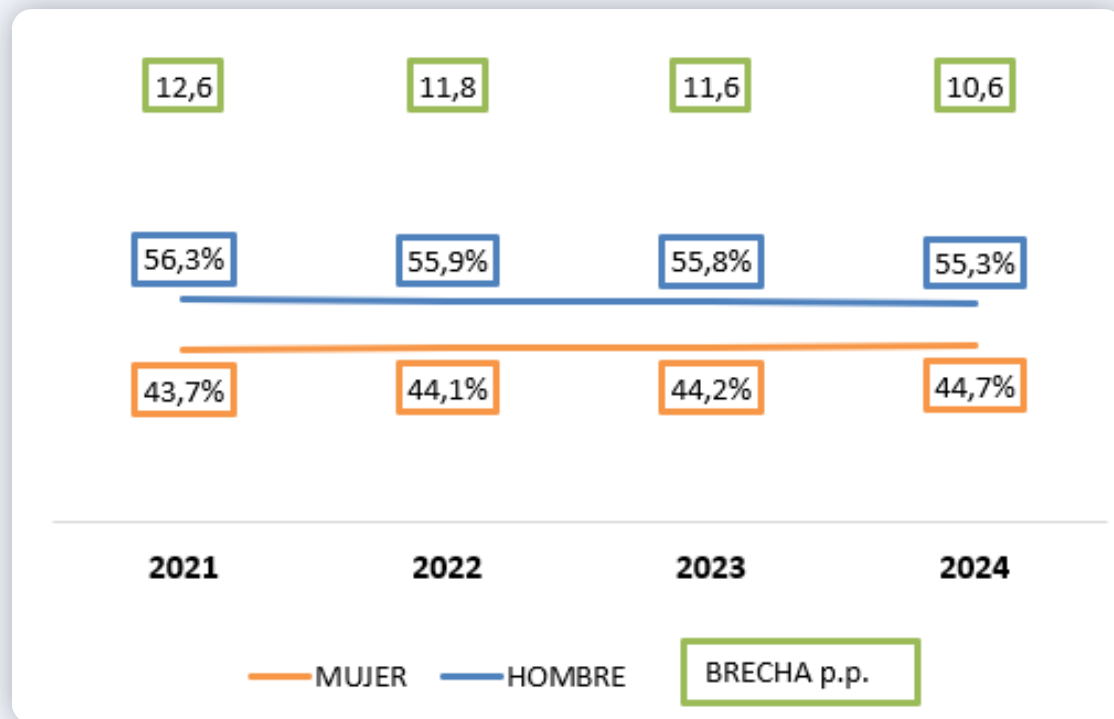
Fuente: www.mifuturo.cl, de Subsecretaría de Educación Superior.
Servicio de Información de Educación Superior, SIES 2024.

Dado que uno de los requisitos para la dedicación a la investigación en el contexto de la academia en Chile consiste en la obtención de grado doctoral, las cifras desagregadas por sexo correspondientes a la finalización de programas doctorales en universidades chilenas evidencian que al 2023, último año disponible para este indicador en el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), un 43,6% de quienes finalizaban estudios doctorales en Chile eran mujeres, existiendo una brecha del sistema sexo/género en el periodo 2019-2023 que fluctúa entre 13,2 y 12,8 puntos porcentuales.

La menor participación de mujeres en titulaciones doctorales se observa en 2021 y 2022, equivalentes a 41,9% y un 43,0% respectivamente.

Distribución por sexo del cuerpo académico universidades chilenas 2021-2023

Entre 2021 y 2024, la composición por sexo del cuerpo académico del subsistema universitario en Chile ha mantenido una brecha persistente, aunque con una reducción gradual.



En 2021, los hombres ocupaban el 56,3% de los puestos, frente a un 43,7% de mujeres, lo que reflejaba una brecha de 12,6 puntos porcentuales.

Los años siguientes, la brecha se redujo a 11,8 puntos porcentuales en 2022, a 11,6 puntos en 2023, y 10,6 puntos en 2024. Este avance, aunque gradual, muestra un incremento sostenido en la participación de académicas, que pasó del 43,7% al 44,7% en el período.

Sin embargo, pese a la mejora, los hombres siguen manteniendo una mayoría en la composición del cuerpo académico en Chile, lo que da cuenta de la necesidad de continuar implementando políticas de promoción de la equidad de género en el ámbito universitario.

Fuente: www.mifuturo.cl, de Subsecretaría de Educación Superior.
Servicio de Información de Educación Superior, SIES 2024.

Entre 2021 y 2024, la UCEN redujo en más de 6 puntos porcentuales la brecha del sistema sexo/género en su cuerpo académico.

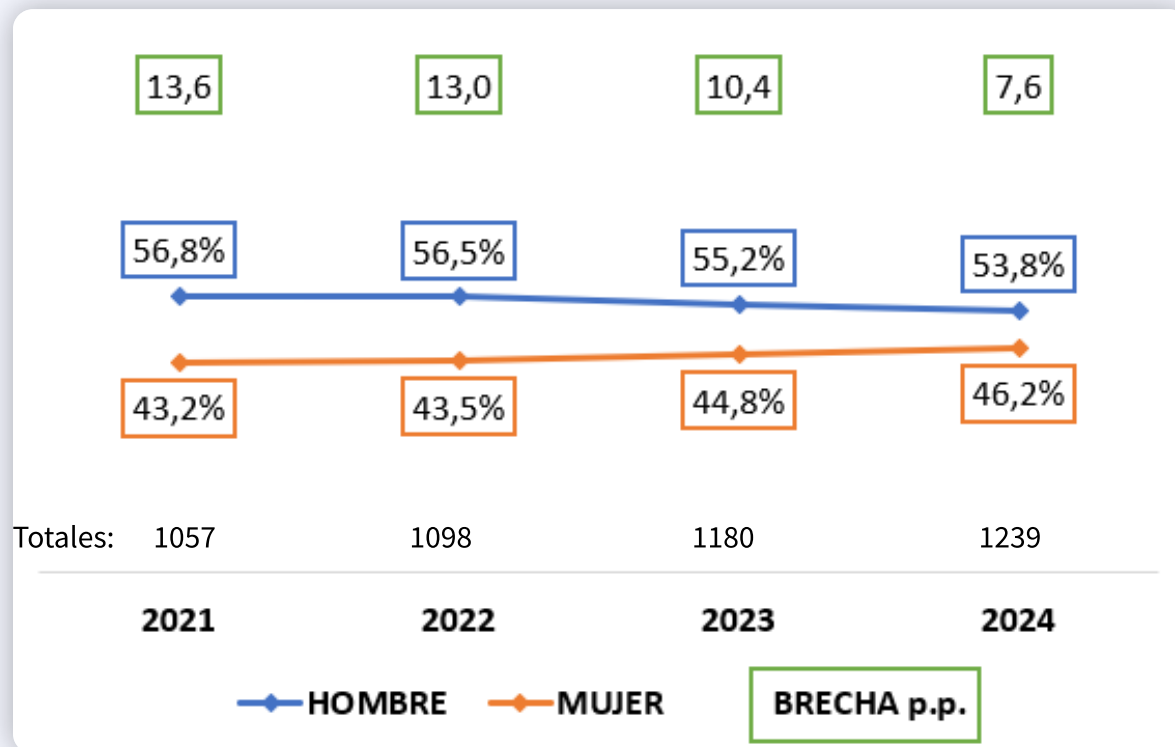
En el periodo de cuatro años analizado se incrementó el número total de académicos y académicas, pasando de 1.057 a 1.239 personas.

Disminuye la brecha: Entre 2021 y 2024, la brecha de género en el total del cuerpo académico UCEN se redujo de 13,6 a 7,6 puntos porcentuales. **En comparación al subsistema universitario nacional esta última brecha institucional es tres puntos porcentuales menor.**

Aumenta la participación de académicas: La proporción de mujeres académicas aumentó del 43,2% en 2021 al 46,2% en 2024.

Lo anterior tiende a visualizarse sostenidamente, pues cada año en el periodo analizado se registra un avance paulatino hacia una distribución más igualitaria en el estamento académico. Sin embargo, las académicas siguen teniendo una proporción menor en la institución.

Distribución por sexo del cuerpo académico UCEN 2021-2024



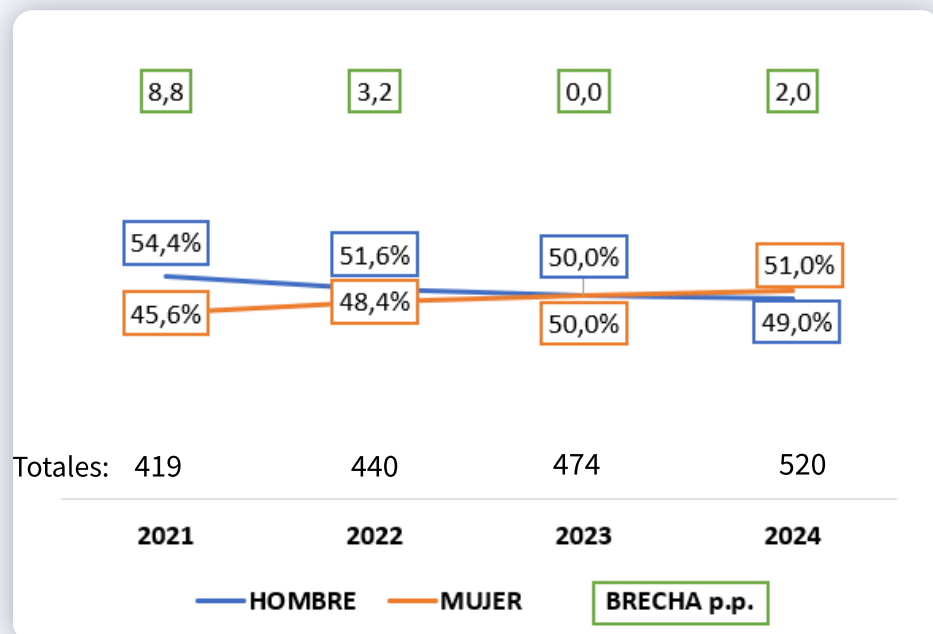
Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Distribución del cuerpo académico UCEN según tipo de contrato (2021-2024)

Disminución de la brecha entre académicas y académicos de planta y honorarios.

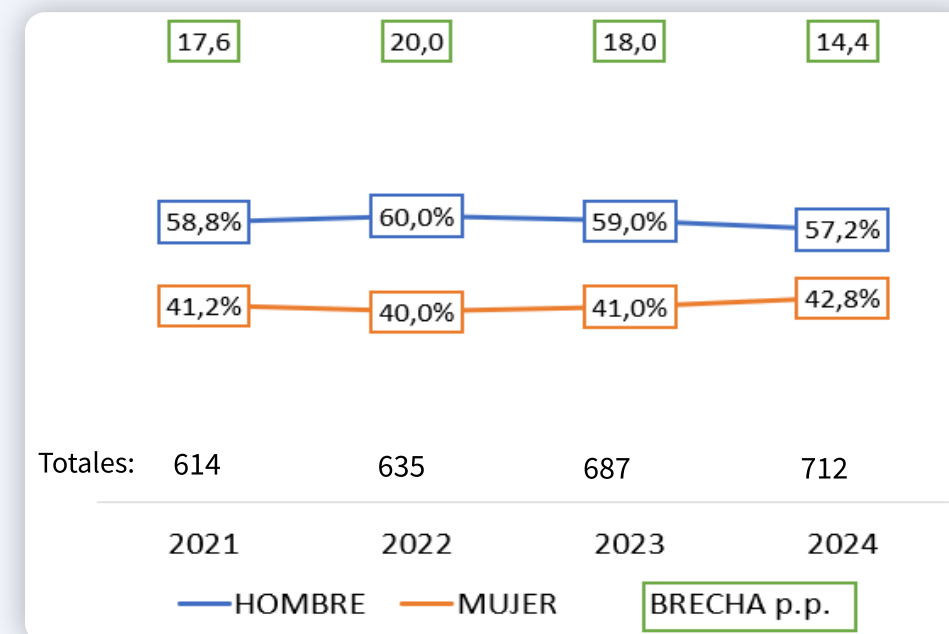
Entre 2021 y 2024, la brecha entre hombres y mujeres de planta disminuye de 8,8 a 2 puntos porcentuales, alcanzando la paridad en 2023 y **alcanzando una leve mayoría de académicas en 2024**.

Distribución por sexo cuerpo académico planta 2021-2024



Para el caso de honorarios la participación de los hombres ha sido mayoritaria en todo el periodo. Sin embargo la brecha disminuye de 17,6 (2021) a 14,4 puntos porcentuales (2024).

Distribución por sexo cuerpo académico a honorarios 2021-2024



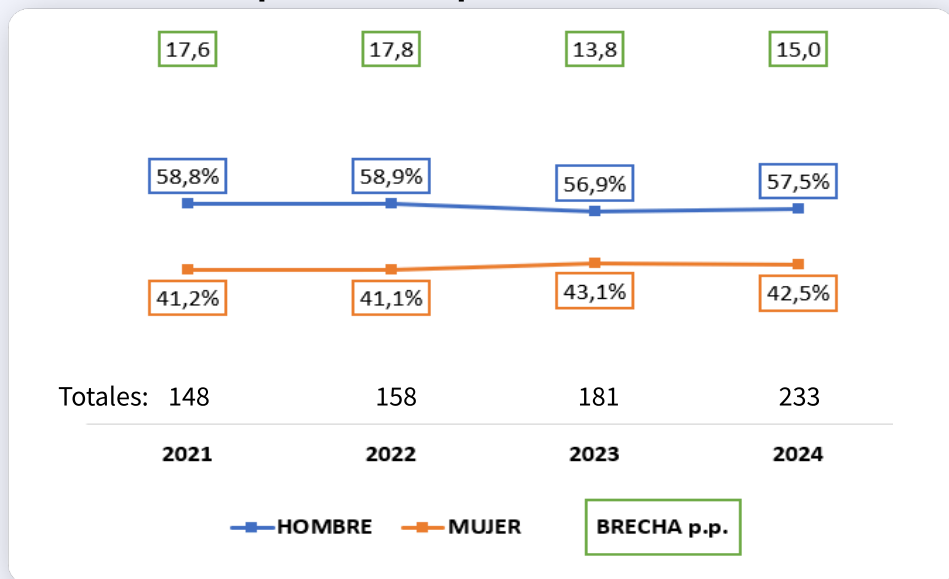
Distribución y concentración por sexo del cuerpo académico UCEN con doctorado (2021–2024)

Aumento gradual en la presencia de mujeres con doctorado, aunque continúa presente la brecha del sistema sexo/género.

Entre 2021 y 2024 si bien la brecha de género disminuye, ésta aún se mantiene sobre el 15%, reflejando una participación de académicas menor que la de los varones, que se mantiene estable sobre el 56%.

Se observa un leve crecimiento en la proporción de académicas y académicos con doctorado respecto del total institucional en cada sexo. En mujeres esta proporción sube de 13,4% a 17,3%, y en hombres, de 14,5% a 20,1%, lo que evidencia una mejora general, aunque con desigualdad persistente entre sexos.

Distribución por sexo cuerpo académico con doctorado



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Concentración por sexo cuerpo académico con doctorado



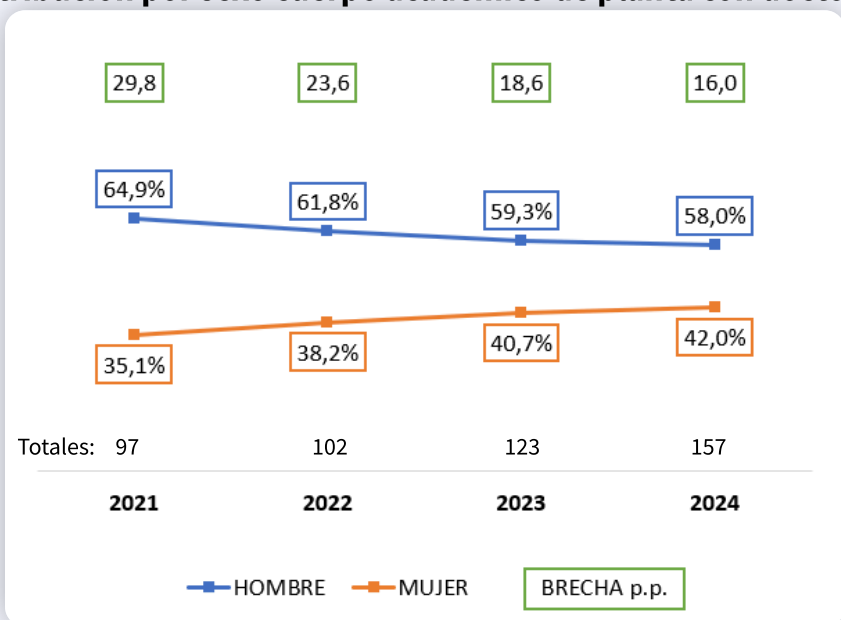
Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Distribución por sexo del cuerpo académico UCEN con doctorado según tipo de contrato (2021–2024)

Disminución sostenida de la brecha en planta académica con doctorado y variabilidad de ésta en personal a honorarios.

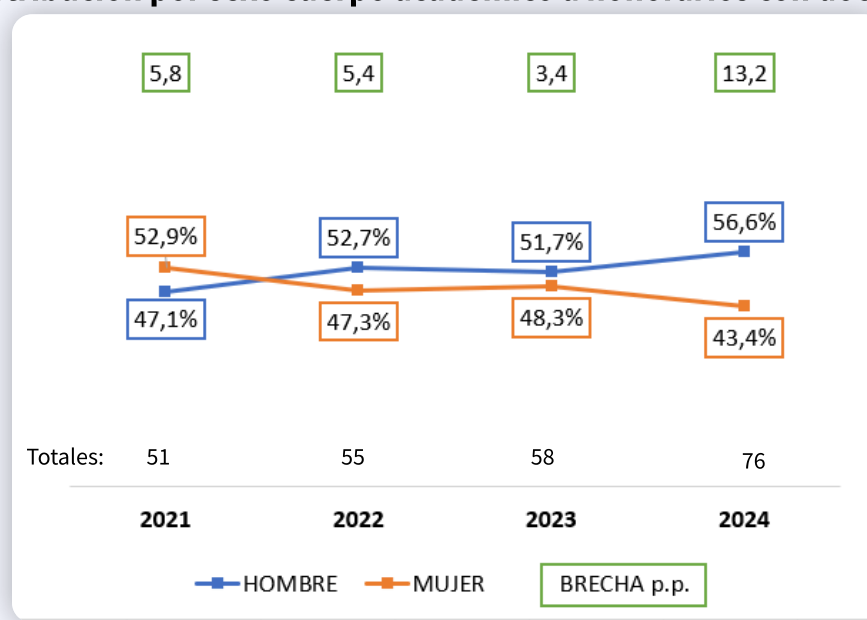
Entre 2021 y 2024, la proporción de académicas de planta con doctorado aumentó sostenidamente de 35,1% (2021), a 42,0% (2024). Por tanto, la brecha se redujo de 29,8 a 16,0 p.p. En el cuerpo a honorarios al 2021 las académicas superaron en porcentaje a sus pares varones, del 2022 en adelante son los académicos quienes presentan mayorías en el segmento, aunque sin una tendencia de aumento progresivo, sino más bien intermitente. En 2024 la participación de varones alcanza el valor más alto para este grupo.

Distribución por sexo cuerpo académico de planta con doctorado



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

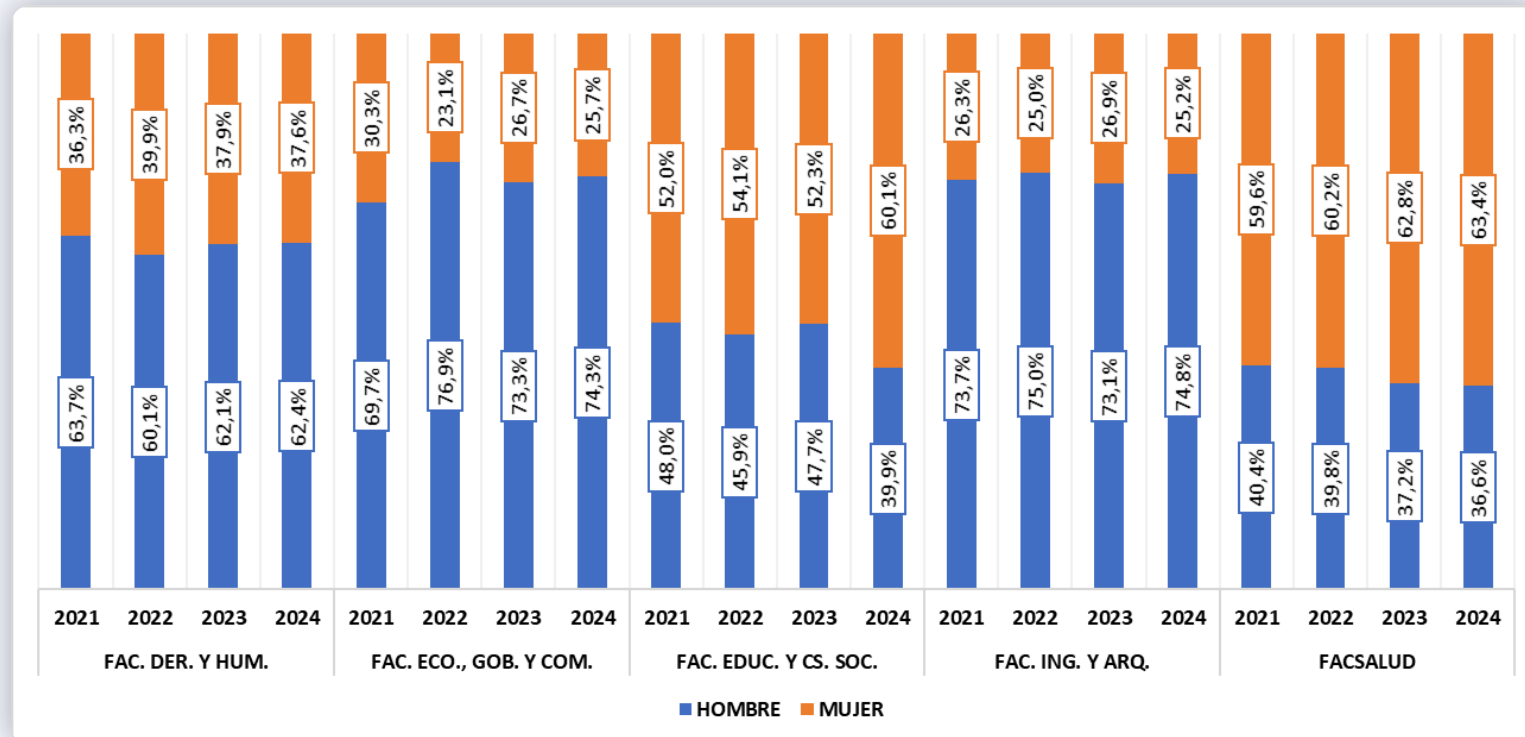
Distribución por sexo cuerpo académico a honorarios con doctorado



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Se mantienen patrones de segregación horizontal por sexo/género en las distintas facultades.

Distribución por sexo cuerpo académico en Facultades UCEN 2021-2024



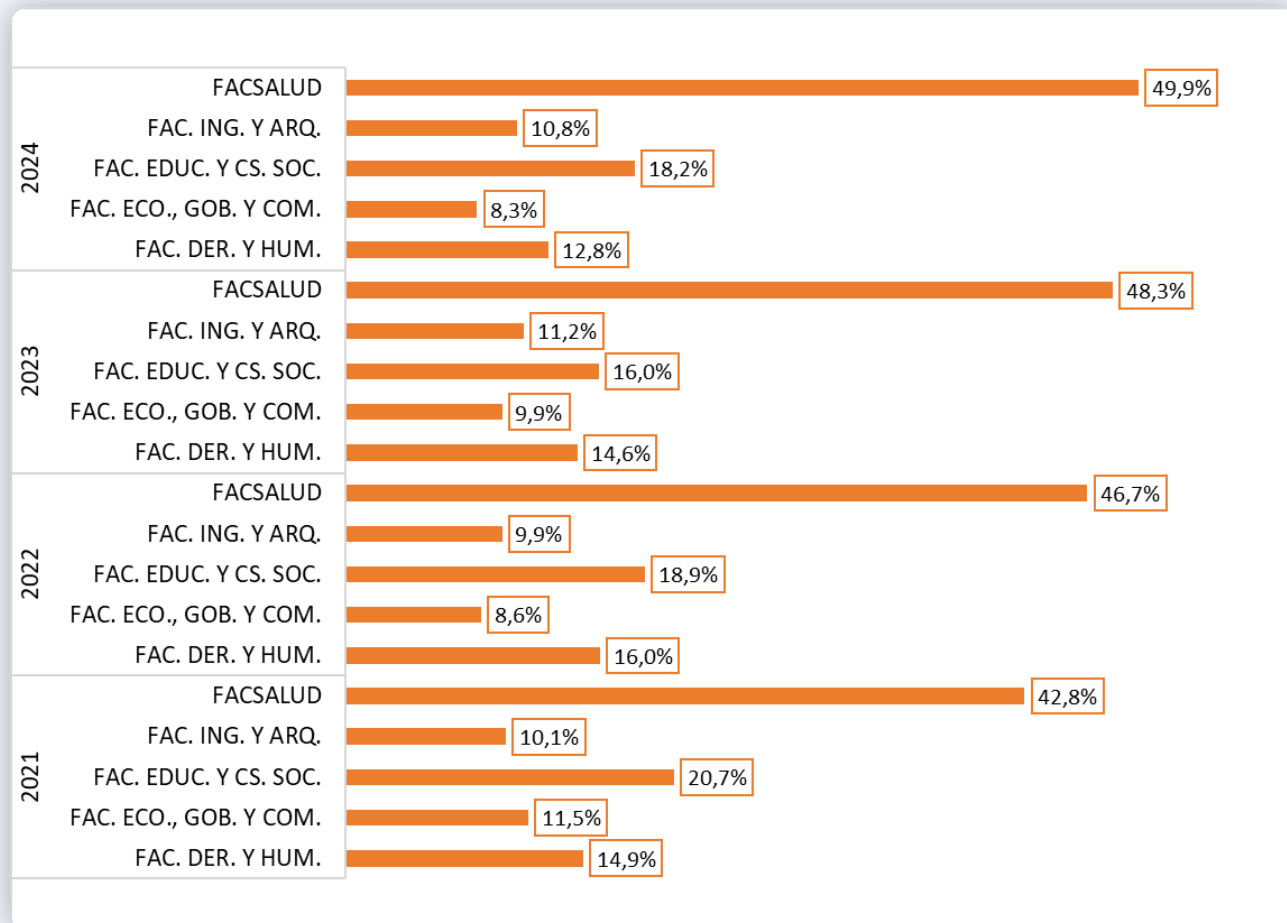
Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

La composición por sexo del cuerpo académico UCEN muestra una clara segregación horizontal entre facultades.

Las mujeres están sobrerrepresentadas en facultades como Salud y Educación y Ciencias Sociales, donde en 2024 superan el 60% del total académico. En contraste, las facultades de Ingeniería y Arquitectura, así como Economía y Gobierno y Comunicaciones, presentan una alta representación de hombres, con cifras que alcanzan entre el 73% y el 74%.

La serie temporal evidencia que se mantiene el carácter feminizado y masculinizado de las áreas de conocimiento.

Concentración de académicas por Facultad (2021-2024)



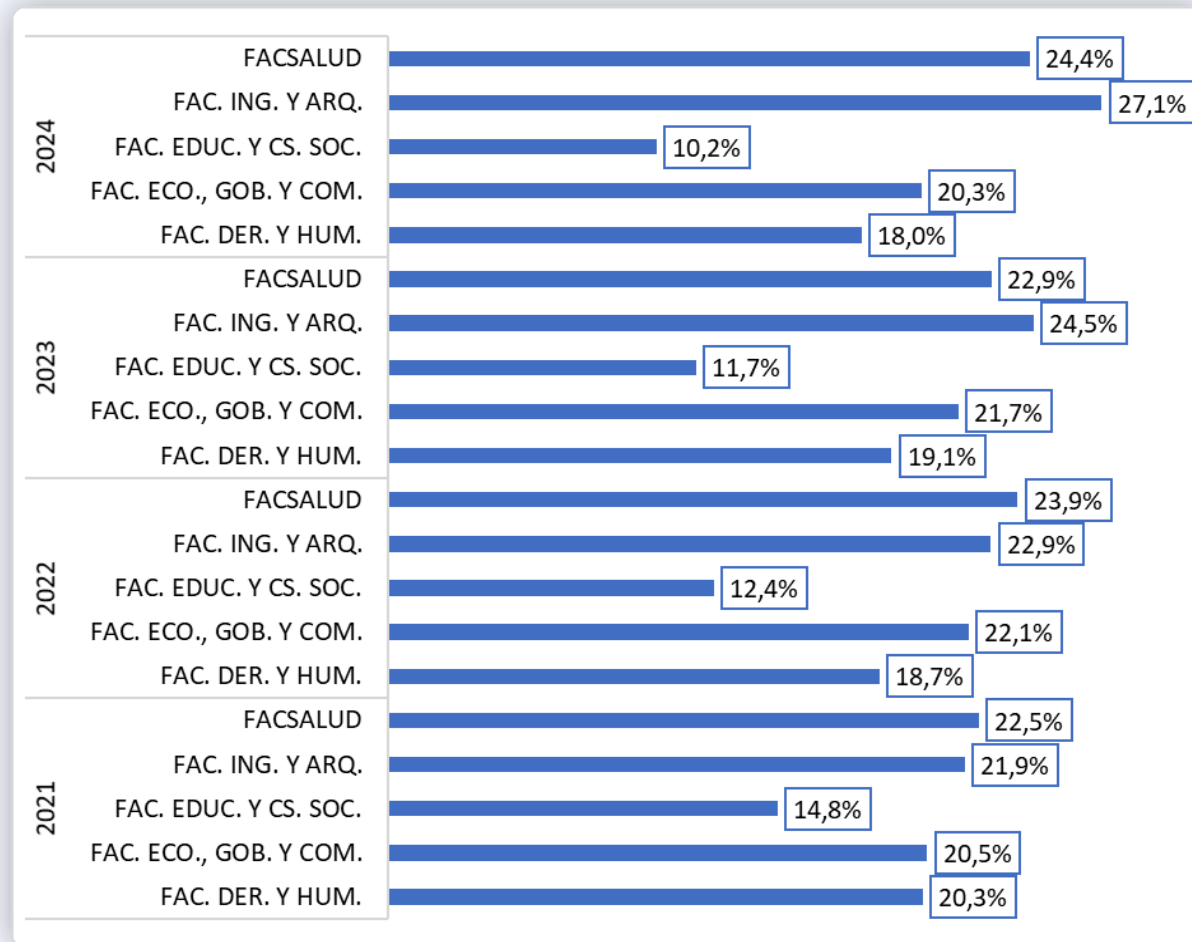
Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Facultades muestran concentración en aumento de académicas en ciertas áreas disciplinares.

Durante el periodo 2021–2024, la Facultad de Salud concentra sistemáticamente el mayor porcentaje de académicas, alcanzando el 49,9% en 2024. En contraste, facultades como Economía, Gobierno y Comunicaciones, e Ingeniería y Arquitectura, presentan cifras significativamente más bajas, con concentraciones de académicas equivalentes a 8,3% y el 10,8%, respectivamente.

Este patrón, que se mantiene estable en el tiempo, refuerza la existencia de una segregación horizontal por sexo/género, donde las mujeres tienden a agruparse en ciertas áreas del conocimiento, lo que puede estar asociado a estereotipos de género y dinámicas estructurales de desigualdad en la distribución del cuerpo académico.

Concentración de académicos por Facultad (2021-2024)



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

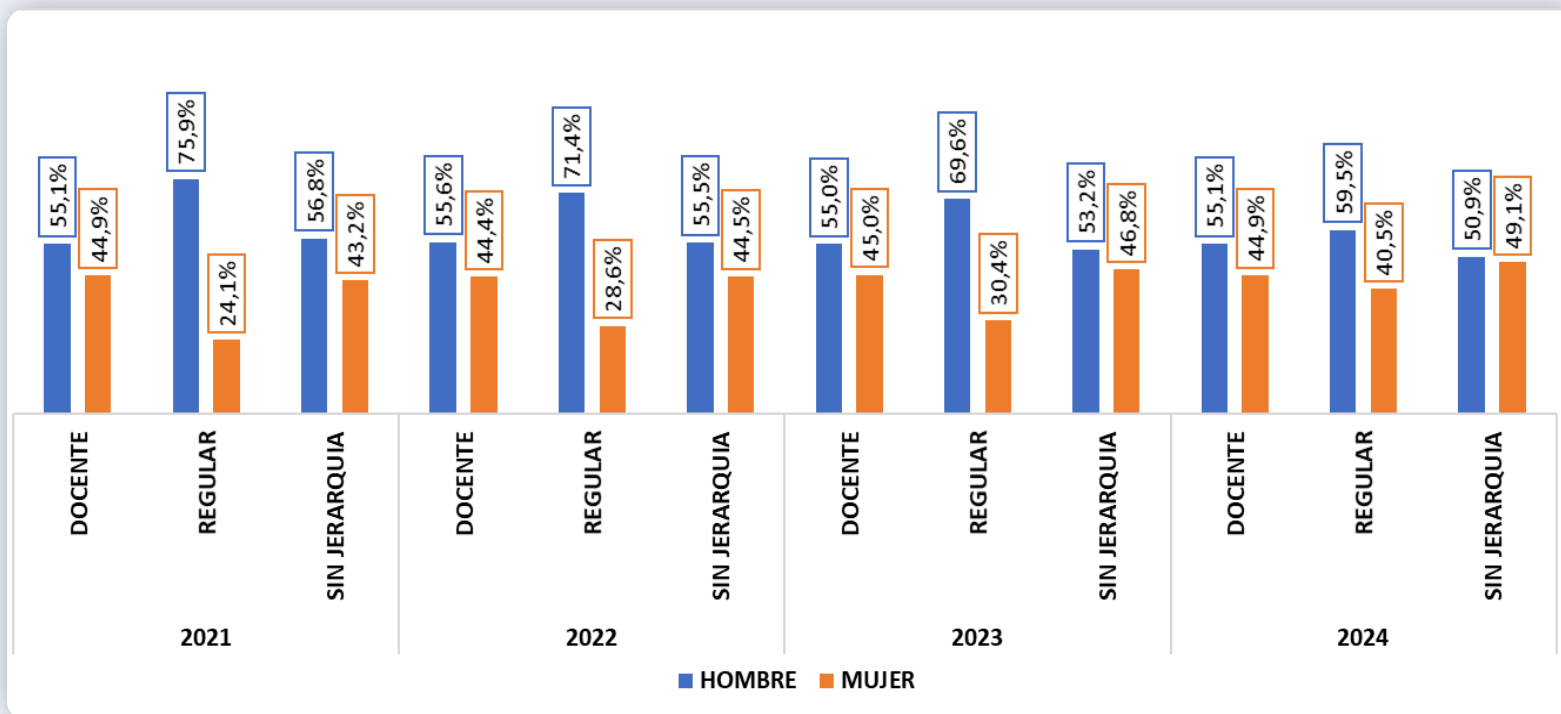
Segmentación horizontal por sexo/género también configura la presencia masculina en el cuerpo académico.

Entre 2021 y 2024, se observa una segmentación disciplinaria sostenida en la concentración de académicos hombres en la UCEN. La facultad de Ingeniería y Arquitectura, incrementa la concentración de académicos, desde 21,9% en 2021 a 27,1% en 2024.

En contraste, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, tiene una concentración de varones de 10,2% en 2024, que corresponde a la representación más baja de académicos. Le sigue la Facultad de Ciencias de la Salud, que concentra el 24,4%, de hombres del cuerpo académico de la UCEN.

Este patrón a lo largo de los años da cuenta de una estructura segmentada por sexo/género, donde **ciertas áreas del conocimiento** se asocian de forma recurrente con la presencia de varones.

Se mantiene la brecha del sistema sexo/género en la categoría docente de jerarquización académica. Sin embargo, disminuye la brecha en la categoría regular en 32,8 p.p. aunque persiste una gran diferencia entre hombres y mujeres en esta última categoría (19,0 p.p.).

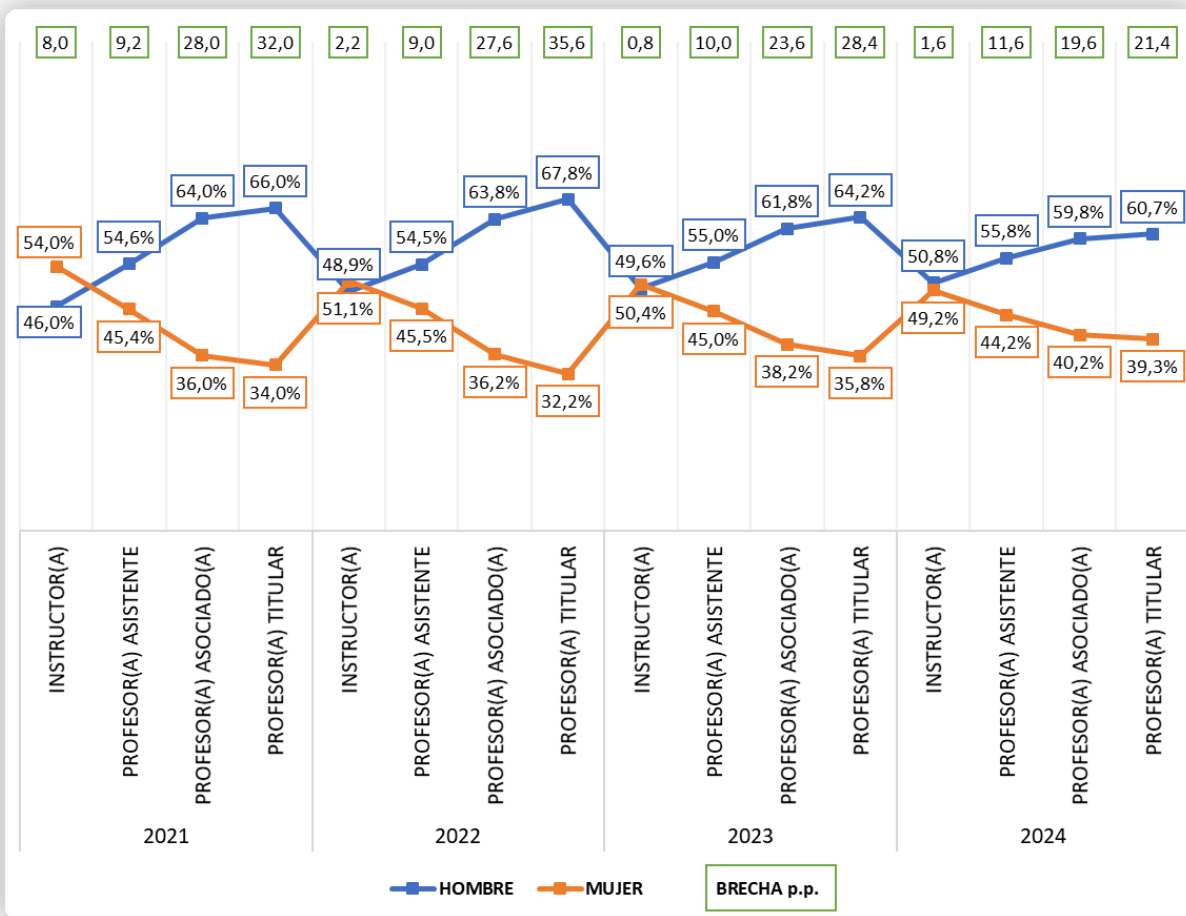


En la categoría regular las mujeres están subrepresentadas durante todo el período, aunque su porcentaje de participación ha ido aumentando, sin embargo la brecha sigue siendo importante, al 2024 equivale a 19 puntos porcentuales.

En la categoría docente la distribución entre sexos es más equilibrada, aunque de igual manera los académicos tienen mayor representación en todo el periodo.

Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Distribución cuerpo académico jerarquizado categoría docente 2021-2024



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

En el periodo se observa disminución de las brechas en cada nivel. No obstante, anualmente, a medida que aumenta la jerarquía, se acentúa la desigualdad de género.

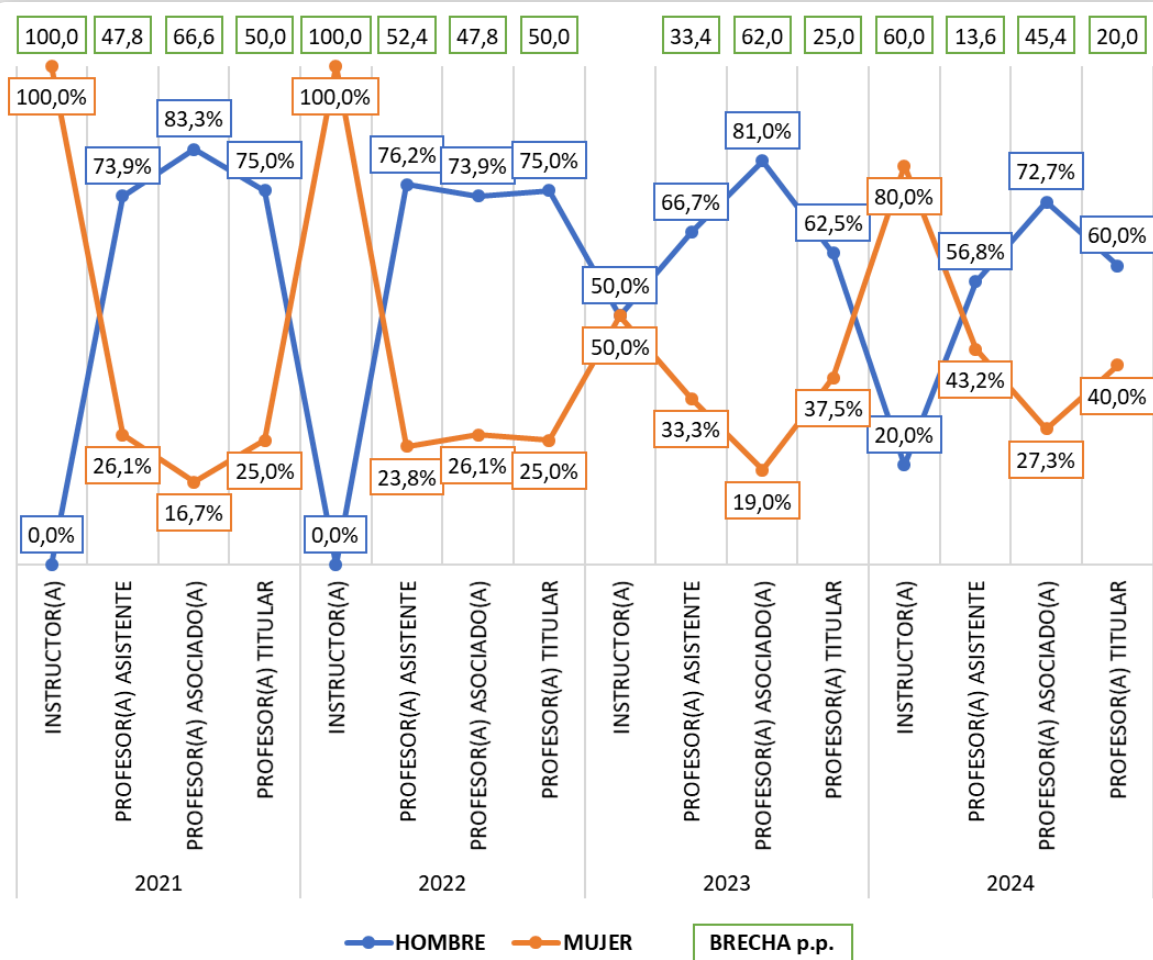
La distribución en los niveles de jerarquización para el cuerpo docente evidencia diferencias entre mujeres y hombres a lo largo del periodo, aunque éstas tienden a disminuir.

En los niveles de Instructor/a y Profesor/a Asistente, la brecha del sistema sexo/ género es baja y relativamente estable, con porcentajes que se aproximan a la paridad.

Sin embargo, en Profesor/a Asociado/a y Profesor/a Titular, la brecha se amplía de forma importante, a favor de los hombres. Aunque se observan avances en la participación de mujeres en el periodo, especialmente en la categoría de Profesor/a Asociado/a, la distancia en los niveles de mayor jerarquía se mantiene, con brechas que superan los 19 puntos porcentuales al 2024.

Lo anterior da cuenta de segmentación en la jerarquización académica, donde la equidad en el acceso a niveles superiores sigue pendiente.

Distribución cuerpo académico jerarquizado categoría regular (2021-2024)



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

La baja participación femenina en la categoría regular es todavía un desafío importante.

Entre 2021 y 2024, en la UCEN las mujeres se encuentran subrepresentadas en todos los niveles de jerarquización académica dentro de la categoría regular (*).

Se observa un avance en la participación de académicas como Profesoras Asociadas, que de 16,7% en 2021 sube a 27,3% en 2024.

Sin embargo, la brecha se mantiene elevada, sobre todo en el nivel de Profesora Titular, donde los hombres siguen representando la mayoría, aunque la tendencia en el periodo evidencia que esta distribución por sexo avanza a una mayor equidad.

Si bien el porcentaje de mujeres tiende a aumentar ligeramente en los últimos años, las diferencias se mantienen, reflejando barreras que dificultan el acceso de académicas a niveles más altos de la carrera investigativa.

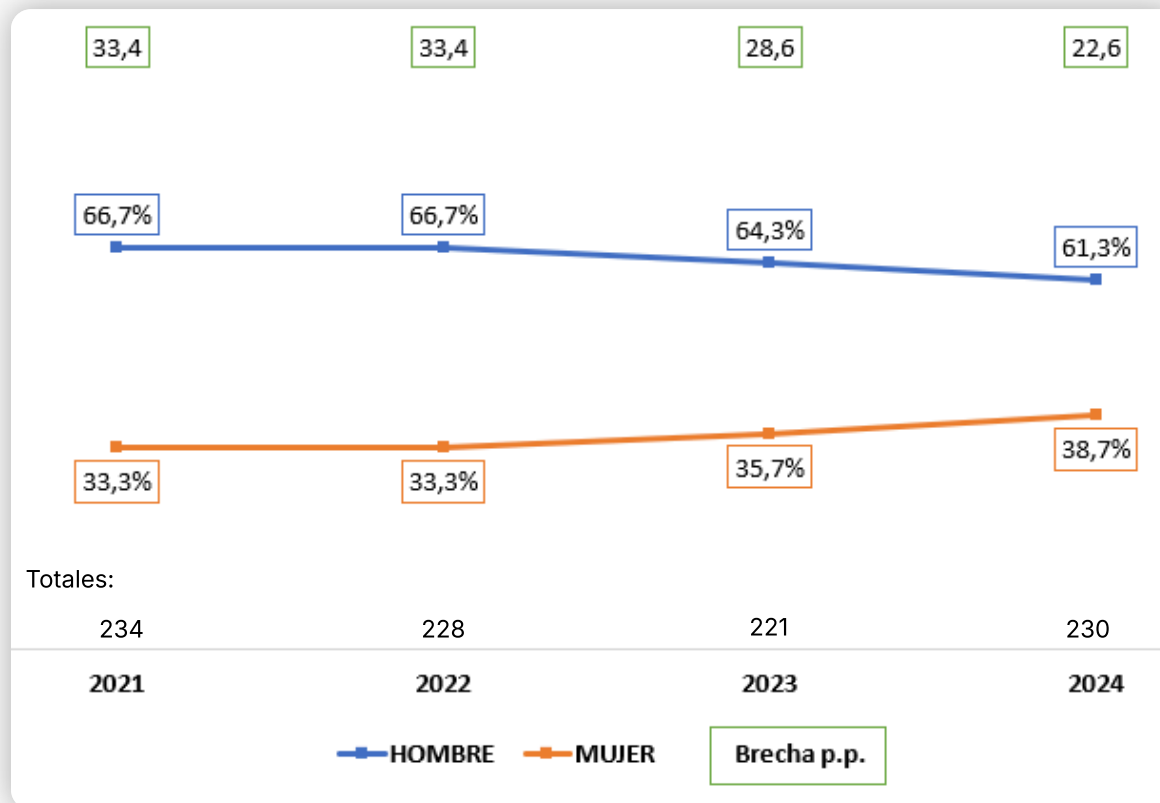
(*) No se hace referencia a la particularidad del nivel instructor/a pues representan un promedio de tres personas por año.

Aumento en la participación de académicas en los más altos niveles de jerarquización. Sin embargo, las brechas del sistema sexo/género persisten.

Durante el periodo 2021–2024, la proporción de mujeres jerarquizadas como asociadas y titulares, en las categorías regular y docente, ha aumentado, pasando de 33,3% a 38,7%. Aunque se observa una tendencia al alza en estos porcentajes, los hombres continúan representando la mayoría en estos niveles, con una participación al 2021 de 66,7% y en 2024 de 61,3%.

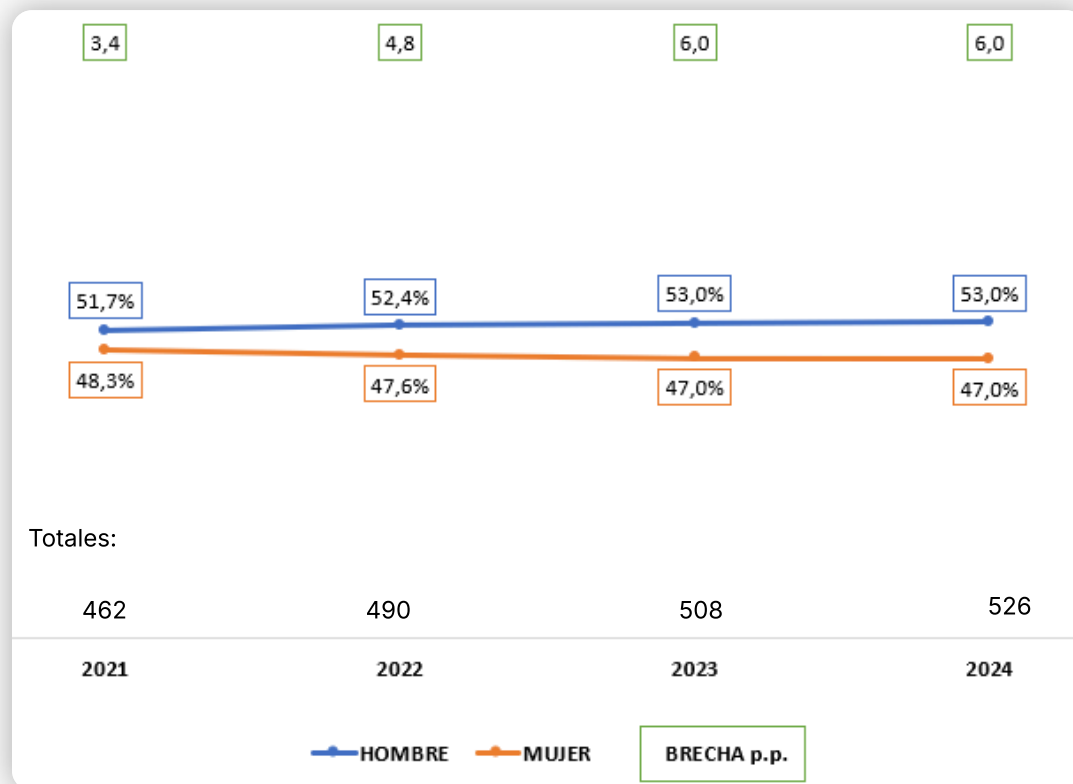
La brecha de sexo/género, medida en puntos porcentuales, se reduce de 33,4 p.p. a 22,6 p.p., lo que refleja un avance parcial hacia una mayor equidad en los niveles superiores de la jerarquía académica, aunque se mantienen las desigualdades entre hombres y mujeres en estos niveles para ambas categorías.

Distribución cuerpo académico jerarquizado como asociados/as y titulares (regular y docente) 2021-2024



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Distribución cuerpo académico jerarquizado como instructores/as y asistentes (regular y docente) 2021-2024



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

En niveles iniciales de jerarquización académica, la brecha del sistema sexo/género es más estrecha en comparación a niveles superiores y presenta un aumento en el periodo analizado.

Entre 2021 y 2024, quienes se encuentran dentro de los niveles jerarquizados como instructores/as o asistentes, tanto en la categoría regular como docente, presentan una brecha entre hombres y mujeres reducida que ha tendido a incrementarse, con valores que van desde 3,4 puntos porcentuales en 2021 a 6,0 puntos porcentuales en 2024.

A diferencia de lo que ocurre en los niveles superiores, en estos niveles iniciales de jerarquización, la distribución entre mujeres y hombres es bastante más equilibrada.

De igual manera se observan diferencias entre ambos sexos, que evidencian brechas de sexo/género con tendencia a incrementarse, en el cuerpo académico jerarquizado en los niveles instructor/a y asistente, para las categorías regular y docente.

Si bien persisten brechas en los puestos de liderazgo institucional, el último año medido registra un mayor porcentaje de mujeres en cargos relevantes de toma de decisión.

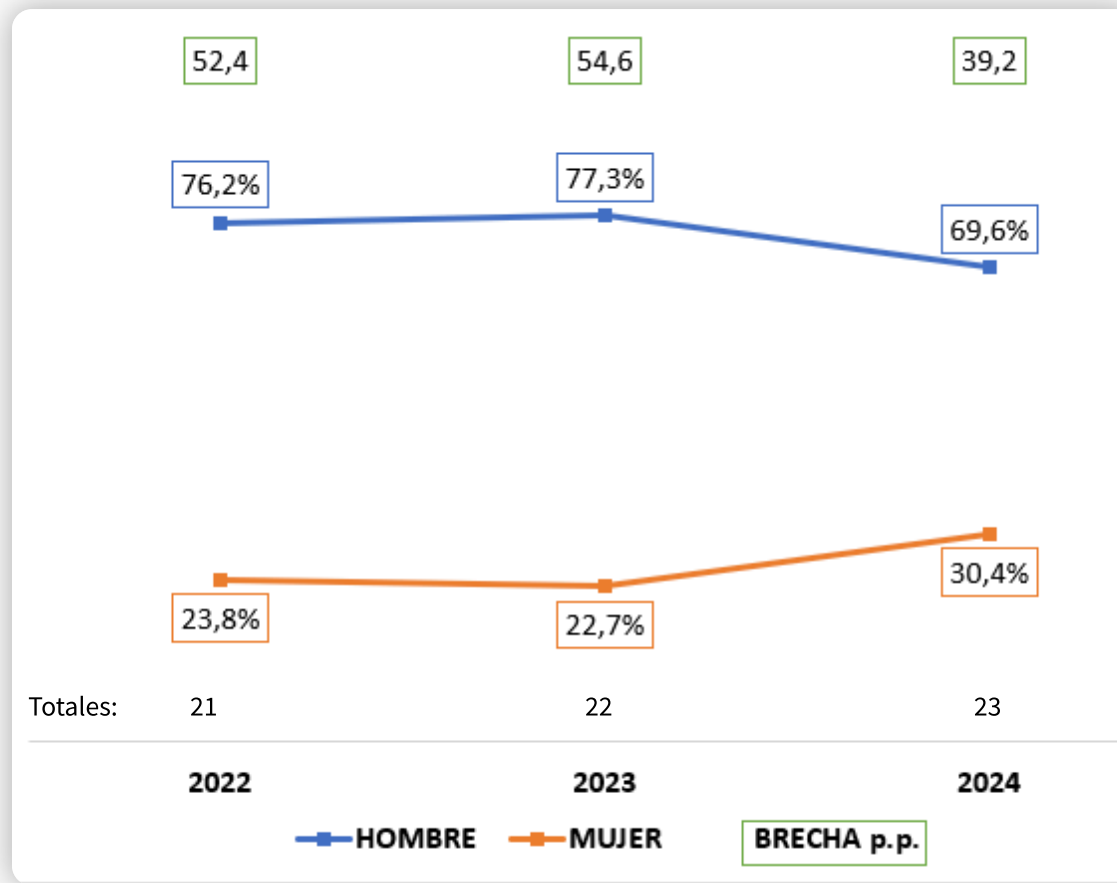
Respecto a los cargos de alta dirección que dependen directamente del Rector, incluyendo a integrantes de la Honorable Junta Directiva, la serie del 2021 al 2024 evidencia una brecha bastante menor (39,2 puntos porcentuales) en comparación a los años anteriores.

En las decanaturas de las cinco facultades, dos son lideradas por mujeres: la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Educación. Justamente aquellas facultades más feminizadas.

A nivel de Vicerrectorías, se registran cambios con la creación reciente de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado, encabezada por una mujer y por la llegada de la Vicerrectora de Desarrollo Institucional a la UCEN.

(*) Se considera personal académico y/o administrativo con o sin horas de dedicación académica que ocupan cargos de alta dirección académica

Distribución según sexo de cargos directivos en la Universidad Central 2021-2024



Fuente: Observatorio brechas de género, U. Central 2025.

Los académicos varones tienen mayor participación como autores o coautores de publicaciones indexadas en todo el periodo.

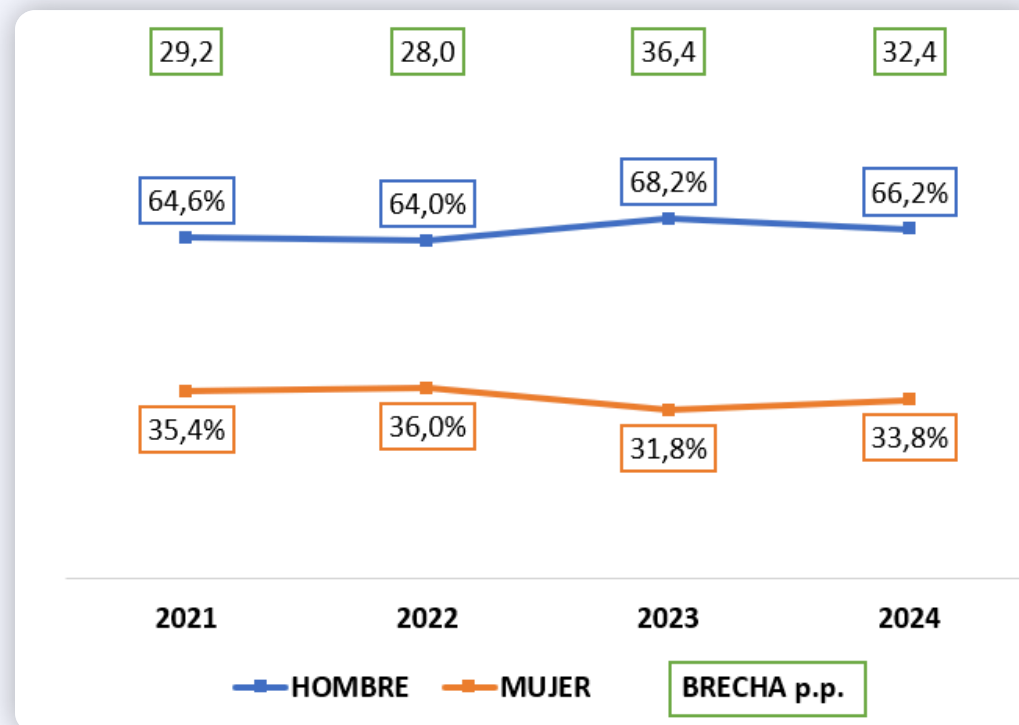
Entre 2021 y 2024 se observa una distribución marcadamente desigual en la participación como autor o autora en las publicaciones indexadas con afiliación a la Universidad Central de Chile.

A lo largo de este periodo se mantiene una brecha absoluta en la participación de académicos y académicas que es igual o superior a 28 puntos porcentuales.

El 2023 se observa la menor participación de académicas en publicaciones indexadas, representando un 31,8%. Por otro lado, en 2022 se registra el mayor porcentaje de participación de mujeres alcanzando un 36,0%

Las cifras presentan fluctuaciones intermitentes a lo largo del tiempo, sin mayores variaciones porcentuales en la brecha entre autorías de académicas y académicos.

Distribución de autores/as con publicaciones indexadas UCEN 2021-2024 (*)



(*) En 2024 sólo se consideran publicaciones indexadas en WoS y/o SCOPUS
 (**) Dado que se contabiliza la participación en publicaciones por autor/a, un mismo artículo puede estar más de una vez en este registro.

Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de Brechas de Género U.Central, Scopus y WoS (2025).

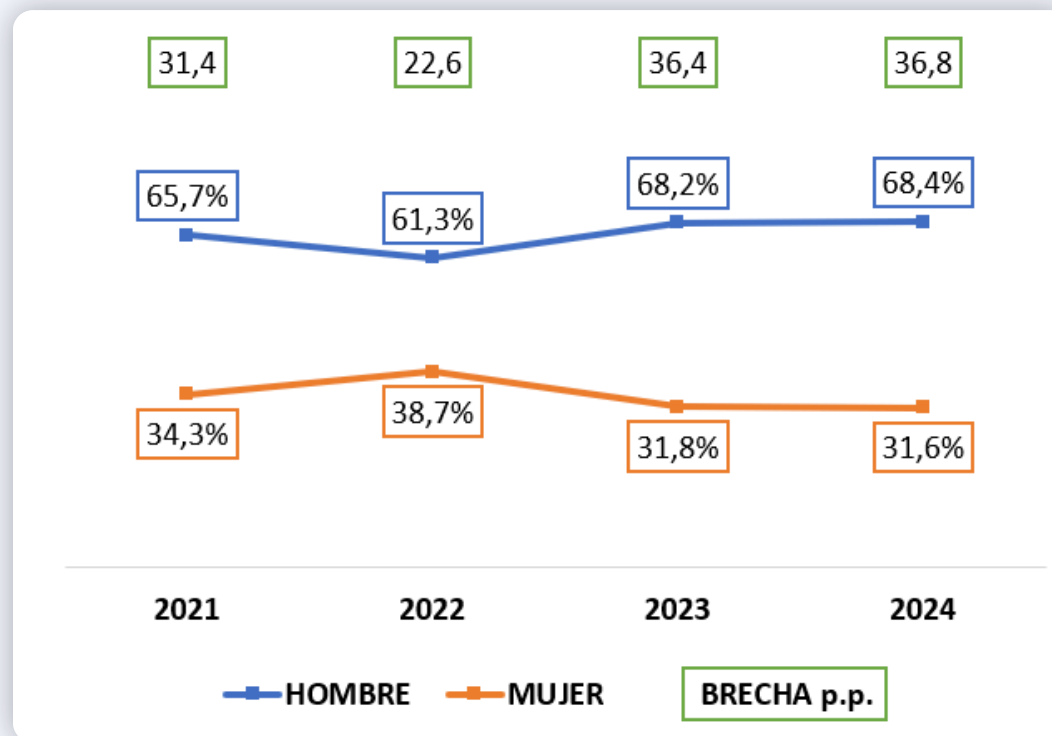
Desigualdad en la participación de hombres y mujeres como autores/as principales de publicaciones académicas.

Entre los años 2021 y 2024 se observa una distribución desigual en la autoría principal de publicaciones indexadas. En el 2021 la participación de mujeres como primeras autoras de papers con afiliación institucional correspondió a un 34,3%, el 2022 este porcentaje se incrementó a 38,7%, para en 2023 descender a 31,8% y registrar su cifra más baja en 2024 con una representación de 31,6%.

En particular, si bien en 2022 se registró una disminución de la brecha entre hombres y mujeres, correspondiente a 22,6 puntos porcentuales, la más baja del período, dicha tendencia no volvió a presentarse en los años siguientes, puesto que en 2023 y 2024, la brecha se volvió a incrementar sobre el 35%, alcanzando valores aún más altos que el 2021.

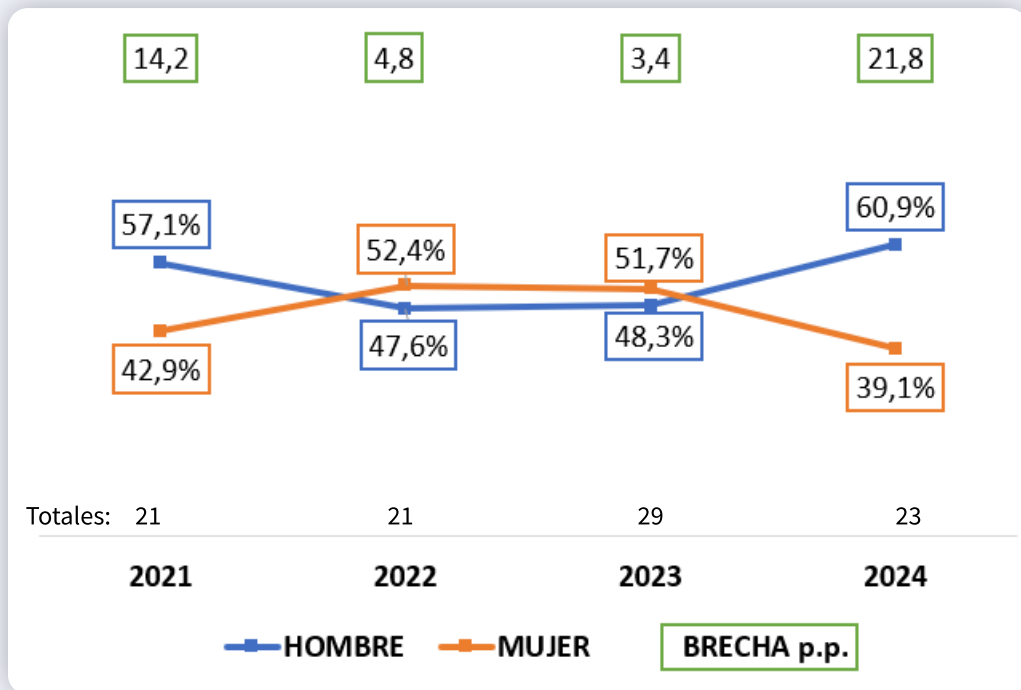
Esta distribución pone en evidencia la persistente baja participación de mujeres en roles de liderazgo dentro de la producción académica con afiliación institucional y la necesidad de generar acciones para enfrentar la brecha de sexo/género existente.

Distribución publicaciones indexadas con primer autor/a UCEN 2021-2024 (*)



(*) En 2024 sólo se contabilizan publicaciones indexadas en WoS y/o SCOPUS
Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de Brechas de Género U.Central, Scopus y WoS (2025).

Distribución por sexo del cuerpo académico UCEN respecto al liderazgo de proyectos de investigación internos o externos 2021-2024



Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de Brechas de Género U.Central.

El periodo 2021-2024 no evidencia avances constantes en la disminución de brechas sexo/género en el liderazgo de proyectos de investigación.

Considerando el año de adjudicación de los proyectos externos e internos, se observan fluctuaciones en el liderazgo de académicas.

Al inicio del periodo se registra un 42,9% de mujeres encabezando proyectos de investigación; mientras que, en 2022 esta cifra aumenta a 52,4%. En 2023 las mujeres siguen siendo mayoría (aunque sutil) representando el 51,7% del liderazgo de proyectos. Indicador que vuelve a retroceder de manera importante en 2024 a 39,1%.

En consecuencia, la brecha tiene valores que favorecen a las académicas en 2022 y 2023, con un comportamiento inverso, a favor de los varones, en 2021 (14,2 puntos porcentuales) y 2024 (21,8 puntos porcentuales), año en que la diferencia en el liderazgo de proyectos entre hombres y mujeres es bastante amplia. Lo anterior vuelve a reiterar la necesidad de medidas que promuevan el liderazgo de académicas en investigación.

Entre 2021 y 2024 mejora el indicador de composición del cuerpo académico. Tanto a nivel del subsistema universitario nacional como en la Universidad Central, se observa una tendencia moderada a la reducción de la brecha sexo/género en la composición del cuerpo académico. Sin embargo, mientras en el contexto de las universidades chilenas la brecha se reduce de 11,6 puntos porcentuales en 2023 a 10,6 en 2024, en la Universidad Central esta baja de 10,4 (2023) a 7,6 puntos porcentuales (2024).

La disminución de la brecha entre 2023 y 2024 se explica principalmente por el cuerpo académico a honorarios. Si bien la brecha absoluta del personal de planta sube dos puntos porcentuales entre 2023 y 2024 a favor de las mujeres, la variación observada en el cuerpo académico a honorarios es mayor, pues entre los últimos dos años del período la cifra disminuye en 3,6 puntos porcentuales, aunque en este caso la diferencia favorece a los académicos varones.

Reducción de la brecha de sexo/género en la población con doctorado especialmente en la población con contrato de planta. Entre 2021 y 2024 la proporción de académicas con doctorado subió de 35,1% a 42,0%, de modo que la brecha se redujo de 29,8 a 16,0 puntos porcentuales. En contraste, en el personal a honorarios la tendencia se invirtió, pues de una brecha de 5,8 puntos porcentuales en 2021, ésta se amplió a 13,2 puntos porcentuales al final del periodo.

Se mantiene el carácter feminizado y masculinizado en las distintas áreas de conocimiento. Persiste mayor participación de mujeres en facultades como Salud, Educación y Ciencias Sociales, mientras los hombres predominan en Ingeniería, Arquitectura y Economía, reflejando una segmentación disciplinaria persistente asociada a estereotipos de género.

La Facultad de Ciencias de la Salud concentra de manera importante el mayor porcentaje de académicas, en 2024 un 49,9% de las mujeres que conforman el cuerpo académico en la institución pertenecían a esta Facultad. Tendencia que ha presentado un aumento progresivo entre los años 2021 y 2024.

La brecha de sexo/género en la categoría regular disminuyó 32,8 puntos porcentuales entre 2021 y 2024, pero todavía persiste una diferencia de 19,0 puntos porcentuales en 2024 que desfavorece a las académicas. En la categoría docente, tanto en 2021 como en 2024 se observan las mismas cifras, correspondientes a una brecha de 10,2 puntos porcentuales.

Disminución de las brechas en cada nivel de jerarquización en ambas categorías; sin embargo, persiste la tendencia de que a mayor jerarquía, mayor desigualdad de género. La mayor presencia de mujeres en niveles jerárquicos más bajos y de hombres en los tramos superiores refleja dinámicas de segmentación estructural, evidenciando que la equidad en el acceso y progreso en la carrera académica continúa siendo un desafío institucional.

En los cargos de alta dirección se reflejan avances, pero la paridad aún está lejos de alcanzarse. En 2024 las mujeres ocupan el 40% de las decanaturas (dos de cinco) y el 50% de las vicerrectorías (dos de cuatro), aumentando la presencia de mujeres en puestos de toma de decisiones respecto de 2021. Aun así, alrededor del 60% de los cargos directivos continúan siendo ocupados por hombres. Lo que refuerza el desafío de incorporar a mujeres tanto en el cuerpo académico como en los niveles donde se definen las políticas y lineamientos institucionales.

La brecha de sexo/género en la autoría o coautoría de artículos indexados no presenta variaciones. A lo largo del 2021-2024 esta fluctúa entre 28,0 y 36,4 puntos porcentuales, favoreciendo a los académicos. La participación de las académicas como autoras o coautoras de artículos indexados no supera el 36% en todo el período.

Se observa un aumento en la productividad asociada a publicaciones indexadas, pero la distribución del liderazgo entre hombres y mujeres, equivalente a la autoría principal, mantiene la brecha sexo/género e incluso ésta se acentúa en 2024 a 36,8 puntos porcentuales, lo que implica un retroceso respecto a la disminución que se presentó entre 2021 y 2022.

En el liderazgo de proyectos de investigación las cifras sobre brechas sexo/género no presentan una tendencia clara, aunque en 2024 este indicador refleja una desigualdad acentuada. Si bien en 2022 y 2023 la brecha disminuye y favorece a las mujeres, en 2024 se observa un retroceso en esta tendencia, con una amplia brecha de 21,8 puntos porcentuales que desfavorece a las investigadoras en roles de dirección en proyectos de investigación.



Muchas gracias



+01 234 567 890

lorem ipsum

lorem ipsum +01